**COMITÉ MONDIAL POUR LES APPRENTISSAGES TOUT AU LONG DE LA VIE (CMA)**

****

**Compte-rendu de la réunion de la Commission Réseaux**

**Paris, Mardi 7 mai 2013 de 14H à 17H**

**40 rue des Blancs Manteaux 75 004 PARIS**

Après la réunion du Comité exécutif du mardi 7 au matin, il a été décidé la **création d’un groupe de travail temporaire pour définir le chemin de fer de la lettre 5 sur les « Réseaux Apprenants**» et préparer le séminaire international du CNAM sur ce même thème.

**Etaient présents**: Yves Attou, Evelyne Deret, Françoise DB, Alexandre Ginoyer, Pierre Landry, Bernard Liétard, Alfonso .E.Lizarzaburu, Dalia Murietta, Bénédicte Pinot

Britt Mari Barth, Françoise Chambre, Shéhérazade Enriotti, Monique Lafont, (excusées)

**Chemin de fer esquissé pour la partie Dossiers de la lettre 5**

(Dead line octobre 2013/ Séminaire Décembre 2013 au CNAM))

1. **Editorial général de FDB**

* **présentation de la lettre 5 en écho au séminaire**
* **choix des réseaux apprenants**
* **Problématique**
* **Annonce des grandes lignes**
* **Résultats enquête RSR CMA**

1. **Article d’Yves Attou**

* **analyse critique des réseaux sociaux et numériques mondiaux**
* **annonce de la controverse (groupe de travail avec avis des membres de la commission)**
* **La question fondamentale est de savoir quelles sont les valeurs ajoutées  apportées par les réseaux :**

- humanité ?

- émancipation ?

- esprit critique ?

- élévation intellectuelle **?**

Comme le dit Pierre Landry, Il est nécessaire en effet de distinguer deux emplois du mot "réseau" qui sont de natures différentes:

- Les **réseaux** (humains) **apprenants**

- Le réseau (technique) internet, support du **Web pour apprendre**

Comment ne pas citer Barthes qui écrit en postface de ses Mythologies : « Nous voguons sans cesse entre l’objet et sa démystification, impuissants à rendre sa totalité ; car si nous pénétrons l’objet, nous le libérons mais le détruisons ; et si nous lui laissons son poids, nous le respectons, mais nous le restituons, encore mystifié ».

On ne peut mieux définir le dilemme de l’analyste des « réseaux sociaux ».

1. **Article Evelyne Deret**

**« Les réseaux de quoi parle-t-on ? »**

Réactualisation de la notion réseau au niveau national et international

( *prochaine discussion du groupe de travail en juin)*

**On peut apprendre** via des réseaux d’acteurs constitués de professionnels qui échangent, mutualisent, veillent sur les pratiques et leurs évolutions, via des réseaux sociaux (*Social Networking)* d’entreprises, constitués de communautés d'organisations reliés de manière directe ou indirecte entre eux, en fonction de centres d'intérêts, de points de vue ou encore de besoins communs ou via des réseaux numériques : dès les débuts dʼinternet, les liens entre la connaissance et Internet ont été puissants car il s’agit là aussi relier, lʼespace dʼInternet étant uniquement fait de liens Les actions d’un réseau dʼapprentissage ont toujours été dans le sens de lier les gens, les institutions et les connaissances.

Mais doit-on en conclure qu’ apprentissage et réseau numérique ont partie liée ? *(à discuter)*

1. **Article d’Hélène Bézille( Shanghai)**

* **Petit retour historique sur la notion de réseau**

Le réseau ne désigne-t-il pas originairement (au XIII e siècle selon le dictionnaire historique de la langue française, Alain Rey) « un petit filet pour prendre des oiseaux ou du menu gibier », et un peu plus tard « un filet à petites mailles » (d’où la résille). On retrouve cette dimension quand le réseau désigne à peu près à la même époque « un ensemble de chose abstraites enfermant peu à peu l’individu ».

Il faudra attendre le XVIII e siècle pour que soit associée au mot l’idée de circulation, qui apparaît dans le domaine physiologique (réseau de vaisseaux pour la circulation sanguine) à un moment de développement des connaissances anatomiques (1762)

Un siècle plus tard, le mot est associé à l’idée de relation de communication en sciences (1869) quand le terme va désigner un ensemble de points communicant entre eux. Cette connotation du terme va alors connaître des développements important dans la vie courante pour désigner des réseaux de communication de toutes sortes (routes, voies ferrées, télégraphiques, téléphoniques, aériens, réseau fluvial, réseau de distribution de l’eau etc.)

L’usage du terme dans le domaine des relations humaine apparaît au cours de cette même période (1862) pour désigner un « ensemble de personnes en liaison entre elles directement ou indirectement, notamment dans une organisation clandestine ». La connotation subversive du réseau de communication humain serait donc première.

* **Comment conjuguer des réseaux informels, associatifs et institutionnels au service d’une politique d’apprentissages tout au long de la vie ?**

1. **Regards croisés « mondiaux  par Michel Panet et Evelyne Deret**

Reprise des résultats de l’enquête auprès des délégués du CMA (2010) par ED et MP

**Questionnaire initial**

* **Avec quels types de réseaux travaillez-vous dans le champ de l’éducation et de la formation tout au long de la vie?**
* **Pour y faire quoi ?**
* **Quelles expériences ont pu être menées dans votre pays ?**
* **Avec quels enseignements pour vos pratiques ?**
* **À terme, selon vous, quel est le « bon » modèle de fonctionnement en réseaux ?**

1. **Article de Dalia Murrieta, présentation de son projet**

"**La responsabilité sociétale de réseaux des universités en Amérique Latine et les valeurs ajoutées apportées par ces réseaux".**

1. **Article d’Alfonso E. Lizarzaburu**

**Les nouveaux réseaux apprenants en Amérique du Sud**

1. **L’aventure des APP comme source d’inspiration dans d’autres pays, dans une perspective de « réseaux apprenants » par Bénédicte Pinot (Rouen Conseiller CMA)**

**Notion de label européen et de transmission**

1. **En quoi les réseaux mondiaux sont-ils réellement apprenants ? Quid des apprentissages informels ? Permettent-ils une meilleure prise de conscience par rapport à la citoyenneté mondiale et en quoi contribuent-ils à la paix ? par Alexandre Ginoyer**
2. **Réseaux et entreprises  à l’échelle européenne et mondiale: l’expérience de la CCI de Nantes par Elizabeth Derouet** ( à discuter) et article de Pierre L.
3. **Reprise d’articles Centre INFFO n° 215**

* **« Penser, apprendre, agir en réseaux » par Claire Héber-Suffrin( à voir avec elle)**
* **« Construire et réussir une stratégie réseau pour gérer l’innovation » par Shéhérazade Enriotti( à voir avec elle)**
* **« La vie en réseaux » ou 4 adages et un enterrement par Bernard Liétard**

**Prochaine réunion du groupe de travail temporaire pour définir les contenus de la lettre 5 sur les « Réseaux Apprenants »**

**MARDI 11 JUIN de 14H à 16H**

**Un invité surprise viendra nous rejoindre.**